



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

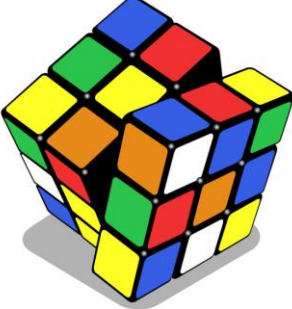


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2>
	<p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο Κυθήρων
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	87
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμά μας μια εκπαιδευτική κοινότητα συνεργασίας, σεβασμού στη διαφορετικότητα και στα δημοκρατικά ιδεώδη, μια κοινότητα δημιουργίας, καινοτομίας, οικοδόμησης γνώσης και μάθησης μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Όραμά μας αυριανοί πολίτες με ανεπτυγμένες δεξιότητες ζωής και νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεπειθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, εν συναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για την βελτίωση της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Το Ε.Δ. έρχεται να ικανοποιήσει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν σε μια καλύτερη ζωή των μαθητών, αρχικά ως προς την υγεία τους, ψυχική και σωματική.. Βασικοί στόχοι είναι να μάθουν τα παιδιά να πατούν γερά στα πόδια τους, να νιώθουν ασφαλή στο σχολείο τους, να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους και να προστατεύονται από τους κινδύνους. Να μάθουν τον υγιεινό τρόπο ζωής μέσα από την υιοθέτηση καλών διατροφικών συνηθειών και συνηθειών άθλησης. Να μάθουν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις. Πετυχαίνοντας τους στόχους αυτούς επεκτεινόμαστε στην υιοθέτηση συμπεριφορών για την φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντος τους και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής, ανάπτυξης κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικής τους σκέψης, στοχεύοντας παράλληλα σε ένα καλό, ευχάριστο, θετικό κλίμα και μετατρέποντας το σχολείο σε μια ενεργή και δυναμική σχολική κοινότητα με αντίκτυπο όλων των δράσεων και όφελος στην τοπική κοινωνία.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε η έναρξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τον πρώτο θεματικό κύκλο Ζω καλύτερα- Ευ ζην. Επιλέχθηκαν οι τομείς: Ψυχική -Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη. Για να προωθηθεί το αίσθημα της συναισθηματικής ασφάλειας, να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής, με σκοπό την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, της αυτό-έκφρασης, των δεσμών με τους συμμαθητές τους. Σκοπός είναι τα παιδιά να νιώθουν ικανά, να ενδιαφέρονται να φροντίσουν τον εαυτό τους και μετά τον συμμαθητή τους, αποκτώντας κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη,(επιλύοντας τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις και τις επιθετικές συμπεριφορές. να πάρουν πρώτα μαθήματα ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, να είναι πρώτα καλά τα ίδια, τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικά, να μάθουν να προσέχουν τον εαυτό τους, να</p>



	<p>προλαμβάνουν κινδύνους, να προστατεύουν την ψυχο-σωματική τους υγεία. Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: «Βρες την ευτυχία κρυμμένη» Α' γυμνασίου. «Πώς να γίνω ο καλύτερός μου φίλος» Β' γυμνασίου. «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου & τους άλλους με οδηγό τον "Μικρό Πρίγκηπα"» Γ' γυμνασίου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον δεύτερο θεματικό κύκλο Φροντίζω το περιβάλλον. Από την φροντίδα και την μέριμνα του εαυτού μας περνάμε στη φροντίδα του περιβάλλοντός μας, με στόχο να γνωρίσουν όλες τις παραμέτρους που συμβάλλουν σε μια σωστή οικολογική συμπεριφορά, να υιοθετήσουν σωστές στάσεις ζωής προς το περιβάλλον, προς ό,τι μας περιβάλλει, φύση, ζώα, ενέργεια και κλίμα. Επιλέχθηκαν οι τομείς: «Βιολογικά προϊόντα» Α' γυμνασίου «17 Στόχοι Αειφόρου Ανάπτυξης» Β' γυμνασίου «Κυκλική οικονομία ως ενισχυτής Αειφόρου Ανάπτυξης» Γ' γυμνασίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 3^ο θεματικό κύκλο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Θα ασχοληθούμε κυρίως με θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας, αποδοχής, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, σεβασμού και ισότητας. Η ενασχόληση των παιδιών με τέτοια θέματα κρίθηκε σημαντική, καθώς τα εφόδια που θα αποκομίσουν θα αφορούν την επικοινωνία με τους άλλους με σεβασμό και εν συναίσθηση. Στη δυνατότητα να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να επιλύουν συγκρούσεις και να αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης, αποδοχής και αλληλοσεβασμού, να συμμετέχουν ισότιμα στην σχολική τάξη και στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής. Να ενδιαφέρονται για τους άλλους σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Να προετοιμαστούν ως μελλοντικοί πολίτες ικανοί να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να δρουν με γνώμονα το όφελος για τον συνάνθρωπο και την κοινωνία. Επιλέχθηκαν οι τομείς: «Η Χάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου» Α' γυμνασίου «Όλοι χωράμε και είναι cool» Β' γυμνασίου «Όλοι ίσοι - όλοι διαφορετικοί - πολίτες του κόσμου» Γ' γυμνασίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 4^ο θεματικό κύκλο Δημιουργώ και Καινοτομώ. Στον άξονα αυτό επιλέχθηκαν οι παρακάτω τομείς με σκοπό τα παιδιά να αντιληφθούν τη λειτουργία της κοινωνίας και της επιστήμης. Μέσα από προβλήματα να οδηγηθούν και να αναπτύξουν</p>



<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>υπολογιστική σκέψη, να έρθουν σε επαφή με θέματα ασφάλειας και ιδιωτικότητας στον σημερινό ψηφιακό κόσμο. Να καλλιεργηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες όχι ως στείρα αναπαραγωγή οδηγιών αλλά ως εργαλείο επίλυσης προβλημάτων. Επιλέχθηκαν οι τομείς: «Το παιχνίδι των κρυφών μηνυμάτων» Α γυμνασίου «Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά κυκλικής οικονομίας» Β γυμνασίου «Ρομποτική με ανακυκλώσιμα υλικά» Β γυμνασίου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού, παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα, διαμορφώνοντας ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αξιοποίηση στρατηγικών διδασκαλίας, εποπτικού-ψηφιακού υλικού. Διαμόρφωση της τάξης (αίθουσα, θρανία, καρέκλες) Ανάρτηση των εργασιών των παιδιών σε εμφανή σημεία της τάξης. Συμπερίληψη παιχνιδιών και μουσικής για πιο ευχάριστο κλίμα. Διάχυση των εικαστικών δημιουργημάτων στην αυλή του σχολείου.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Google – image archive Βιβλία Εικαστικών, Ιστορίας, Photodentro You tube</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-



.....